

Задания по плоскостному конструированию:

Задание 1. «Знакомство с основными геометрическими фигурами». После беседы по картинкам попросите ребёнка показать квадрат, треугольник, круг, затем обвести карандашом фигуры, изображённые пунктиром, после чего раскрасить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: «Шарик круглый, окно квадратное...»

Задание 2: «Найди и назови». Предложите ребёнку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив её из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает. И цвет, который он выбрал для раскрашивания.

Задание 3. «Флажки и гирлянды». Предложите детям каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуру, изображённые пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.

Задание 5. «Паруса». Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие ещё им фигуры известны. После этого дети отыскивают мелкие треугольники, затем большие. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение.

Задание 6. «Выкладывание фигур». Детям предлагают схемы (уменьшенного размера) и геометрические фигуры для выкладывания изображения. После выполнения задания спрашивают: «Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего тебе понадобилось фигур для этой ракеты? Сколько здесь одинаковых фигур?»

Задание 7. «Найди лишнее». На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.

Задание 8. «На что похоже?». Воспитатель поочерёдно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар, колобок, солнышко, лицо, воздушный шар, берет и т.д.

Задание 9. «Конструируем из палочек». Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают

картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.

Задание 10. «Конструирование по схеме». Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данное изображение из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

Задание 11. «Обустрой комнату». Воспитатель предлагает детям лист бумаги(35*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обустроить его кирпичиками(стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кладёт его рядом. Затем достаёт геометрические фигуры и предлагает подобрать по форме на предметы мебели(квадрат – табуретка, прямоугольник – кровать и т.д.)

Картотека дидактических игр:

Игра «Лесенка для белочки»

Дидактическая задача. Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.

Игровая задача. Построить лесенку для белочки.

Ход игры: Воспитатель приносит в группу белочку и показывает детям, как высоко она прыгает. Спрашивает у белочки, где ей ещё хочется поскакать. Белочка говорит о своём желании на ухо воспитателю. Воспитатель строит лесенку, а дети отгадывают, что это такое. Воспитатель сообщает, что белочка просила построить лесенку: ей хочется по ней поскакать, ведь в лесу лесенок нет. Показывает, как белочка скачет по ступенькам. Затем просит детей построить ещё одну лесенку для белочки (по образцу, с помощью воспитателя).

Игра «Построим дом для мишки и зайчика»

Дидактическая задача. Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.

Ход игры: Воспитатель приносит в группу большого мишку и маленького зайчика и предлагает построить для них домики. Дети вместе с воспитателем рассматривают и анализируют строительный материал: кирпичики, призмы. Затем воспитатель строит домик, объясняя способ конструирования. Показывает детям, что домик мишки такой же большой, как и сам мишка. Домик зайчика должен быть таким же маленьким, как он сам.

Игра «Построим сарай для цыплят»

Дидактическая задача. Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.

Игровая задача. Построить сарай для цыплят и вольер для курочки.

Ход игры: Воспитатель приносит в группу желтеньких цыплят (настольные игрушки).

Воспитатель. Комочки желтые не спят,
Комочки желтые пищат.
Они родились лишь вчера,
А нынче бегают с утра.

Цыплятам холодно, надо бы их пустить в сарай, но сарая нет. Воспитатель побуждает детей построить цыплятам сарай, но сначала дети рассматривают постройку – образец (сарай), которую сделал воспитатель. Потом они выбирают материал (из кубиков, пластилин, цилиндров), называют его и объясняют, для чего он нужен (на стены, на крышу). Затем возводят постройку. Сарай построен. Цыплята довольны и просят поиграть: взлетают на крышу, прячутся за сарай. Дети ищут цыплят и называют, где они сидят.

Игра «И будет горка во дворе»

Дидактическая задача. Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.

Игровая задача. Обустроить зимнюю площадку для зверей.

Игровые правила. Возвести постройки для зверей, подходящие по цвету к их шубам, Удобные для игры.

Игра «Приглашение»

Дидактическая задача. Упражнять детей в работе с бумагой; закреплять представления о геометрических фигурах.

Игровая задача. Изготовить пригласительные билеты на ёлку.

Игровые правила. Для каждого героя подобрать и украсить приглашение в соответствии с формой окошечка.

Игра «Построим башенку для принцессы»

Воспитатель приносит в группу куклу-принцессу, сажает её на стульчик и говорит ей: «Принцесса скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову- ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома). Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, всё, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».

Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручный материал. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом – башня. Вы довольны,

принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома».

Игра «Строим забор»

Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.

Мы решили строить дом

Для своих зверушек.

Дом построен ,и теперь

Нам заборчик нужен.

Доски обтесали,

Крепко прибивали.

Тук – тук, перестук,

Доски обтесали,

Тук – тук, перестук

Крепко прибивали.

Комплекс дидактических игр по художественно-ручному труду в средней группе:

Дидактическая игра «Грибная полянка»

Цель: Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, знакомить с его свойствами.

Закрепить умение предварительно обдумывать процесс создания поделки.

Учить пользоваться клеем ПВА, аккуратности в работе.

Развивать мыслительные способности, воображение.

Материал: На каждого ребёнка большой древесный гриб или сосновая кора с проделанными углублениями или оформленная мхом, две нераскрывшиеся шишки небольшого размера, две скорлупы грецкого ореха, клей ПВА.

Содержание: Воспитатель загадывает загадку про гриб. Показывает образец и предлагает сделать несколько грибов – грибную полянку.

Дети знакомятся с природным материалом, с приёмами работы: намазать клеем внутреннюю часть скорлупы и надеть её на тупую часть шишки, крепко прижать, приклеить грибок к древесному грибу в углубление.

Участвуют 3-4 ребёнка.

Дидактическая игра «Осенний лес» (панно)

Цель: Продолжать знакомить детей с новым материалом – бумагой и её особенностями.

Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба.

Развивать аккуратность, художественный вкус.

Материал: Большой лист бумаги, белые и коричневые полосы бумаги (стволы деревьев, прямоугольные листы бумаги оранжевого, бордового, жёлтого цвета (крона деревьев, клей.

Содержание: Воспитатель предлагает сделать осеннее панно. Складываем прямоугольник пополам, цветной стороной наружу. Край поднимаем к сгибу. На цветную сторону «гармошки» равномерно намазываем клей и крепко прижимаем – получаем книжечку с цветными страницами и белой обложкой. Корешок книжечки – сгиб слева. Закругляем правый нижний и правый верхний углы, разворачиваем «крону» и приклеиваем её к стволу. Готовые аппликации соединяем в одну.

Участвуют 6-8 человек.

Дидактическая игра «Гирлянды для Новогоднего праздника».

Цель: Закрепить полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем и ножницами.

Учить переносить способ складывания в новую ситуацию – мастерить гирлянду из полосок, склеивая противоположные концы в колечко и соединяя колечки между собой.

Воспитывать интерес к ручному труду.

Материал: Цветная бумага, клей.

Содержание: Воспитатель проводит беседу о предстоящем новогоднем празднике, вместе с детьми обсуждают, как они будут к нему готовиться. Решают украсить группу гирляндами. Воспитатель рассказывает и показывает как сделать гирлянду из колец: сначала надо вырезать полоски из бумаги (поперёк листа). Затем склеить полоски в колечко, соединяя кольца между собой.

Воспитатель выкладывает начало гирлянды (соединённые вместе 5-6 колечек) и предлагает детям её продолжить.

Каждый ребёнок делает свою часть гирлянды. По окончании работы все части гирлянды складываются вместе.

Участвуют 8-10 человек.

Дидактическая игра «Флажки для ёлки».

Цель: закреплять у детей умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, фиксируя линию сгиба.

Развивать глазомер, художественный вкус.

Материал: Полоски бумаги разного цвета (14x5 см, нитка, разноцветные бумажные геометрические плоские формы (кружки, квадраты, треугольники, овалы).

Содержание: Воспитатель ведёт беседу о предстоящем празднике. Показывает гирлянду флажков и предлагает сделать такую же на ёлку. Воспитатель с детьми обсуждают приёмы и последовательность работы, затем приступают к ней.

Участвуют 3-4 человека.

Дидактическая игра «Матрёшкин городок».

Цель: закреплять у детей умение анализировать готовую поделку и находить в ней знакомый способ конструирования, использовать этот способ для её изготовления.

Закреплять умение наклеивать прямоугольники на опорную линию.

Развивать память, глазомер, чёткость движения рук.

Материал: На каждого ребёнка лист плотной бумаги размером в половину формата А4 (для стен дома, цветной прямоугольник – 15х7, 5см (для крыши, цветной квадрат – 5х5см (для двери, белый квадрат – 5х5см (для трубы, два синих квадрата – 3х3см (для окон, клей.

Содержание: Воспитатель предлагает смастерить для матрёшек городок. Показывает образец домика, проводит его анализ, уточняет технику конструирования: 1) Большой прямоугольник согнуть пополам, совмещая короткие стороны (стены дома) .

2) Крыша – положить прямоугольник белой стороной к себе. Согнуть цветной прямоугольник пополам полоской, совмещая длинные стороны.

3) Труба – согнуть белый квадрат пополам.

4) Также сложить дверь из цветного квадрата.

5) Надеть крышу на стену, совмещая сгибы, подклеить детали.

Приклеить дверь, окна, трубу.

Дом готов. Дети приступают к работе.

Участвуют 4-5 детей.

Дидактическая игра «Лесная красавица – ёлочка».

Цель: Формировать умение соотносить размеры геометрических фигур (квадратов и треугольников) друг с другом.

Узнавать знакомый способ конструирования и переносить его в новые условия.

Воспитывать трудолюбие.

Материал: На каждого ребёнка: 3 квадрата зелёного цвета (15х15см, 10х10см, 5х5см, клей.

Содержание: Воспитатель предлагает детям посадить еловый лес, но т. к. ёлочек нет их можно смастерить. Показывает образец ёлочки, вместе с детьми обследуют и уточняют приёмы и последовательность её изготовления:

1) согнуть квадрат пополам, совмещая противоположные углы.

2) Перегнуть полученный треугольник (согнуть, совмещая углы, развернуть). Сложить такие же детали из остальных квадратов.

3) Составить из треугольников ёлочку, начиная снизу с самой большой детали, соединяя заготовки с помощью клея. Установить ёлочку, перегнув её пополам по линиям перегибов.

Участвуют 5-6 детей.

Дидактическая игра «Книжка – малышка»

Цель: Закреплять умение детей соотносить знакомые способы конструирования из бумаги (складывание листа пополам) с новыми условиями.

Учить предварительно обдумывать процесс создания книжки.

Формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности.

Развивать аккуратность, художественный вкус.

Воспитывать желание сделать приятное.

Материал: На каждого ребёнка: 6 прямоугольников (16х9см) : 5 из них белого цвета, шестой – цветной.

Содержание: Воспитатель предлагает сделать подарок другу – книжку-малышку. Показывает образец, анализируют способ её изготовления:

1) Согнуть один прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны.

2) Так же согнуть остальные прямоугольники.

3) Вложить друг в друга белые заготовки – страницы книжки, которые затем вложить в цветную деталь – обложку.

4) Прошить воспитателю или подклеить заготовки между собой.

Дети приступают к работе.

Участвуют 5-6 человек.

Дидактическая игра «Веточка мимозы».

Цель: Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами.

Развивать умение скатывать тугие комочки из бумаги, придавая им образ цветка мимозы.

Воспитывать внимание, аккуратность.

Материал: На каждого ребёнка 2 прямоугольника зелёного цвета (9х6см) (листья, полоска жёлтого цвета с двух сторон (20х1, 5см) (цветы мимозы, прямоугольник красного цвета (20х14см) (фон) .

Содержание: Воспитатель предлагает детям сделать открытку с веткой мимозы в подарок маме. Показывает образец, уточняет способ её изготовления:

1) Ветка с листьями вырезается из прямоугольника зелёного цвета. Разрезать его по диагонали на 2 треугольника. Совместить оба треугольника. Закруглить левый верхний угол. По диагонали, начиная с верхнего угла, вырезать длинные «волчьи зубы».

2) Скатать тугие комочки из жёлтой бумаги (d=0, 5см) .

3) Наклеить на фон листья.

4) Нанести на фон маленькие капельки клея и закрыть их комочками.

Дети приступают к работе.

Участвуют 3-4 человека.

Дидактическая игра «Цветочная полянка» (панно) .

Цель: Развивать умение «узнавать» знакомый способ конструирования и переносить его в новые условия, создавая панно из цветов мать-и-мачехи.

Развивать самостоятельность, инициативу.

Материал: На каждого ребёнка кружки жёлтого цвета ($d=3\text{см}$, прямоугольники зелёного цвета ($6\times 3\text{см}$, клей.

Содержание: Воспитатель проводит беседу о весне, о первых весенних цветах. Предлагает детям смастерить панно «Цветочная полянка». Вместе с детьми уточняют способ конструирования цветов «мать-и-мачехи»:

1) Из круга жёлтой бумаги сложить юбочку (пополам, и ещё раз пополам). Сделать на ней несколько длинных надрезов, не доходя до уголка.

2) Стебелёк складываем из треугольников. Для этого разрезаем прямоугольник по сгибу на два квадрата, а каждый квадрат по диагонали – на 2 треугольника. Ставим треугольники друг на друга (вершиной вниз) .

3) Сверху приклеиваем цветок (юбочку) .

4) Приклеить цветы на панно.

Дети приступают к работе.

Участвуют 6-8 человек.

Дидактическая игра «Белые кораблики по морю плывут».

Цель: Развивать интерес к работе с природным материалом, знакомить с его свойствами.

Формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности.

Закреплять представление о деталях и материалах.

Учить приёму склеивания для скрепления частей поделки.

Развивать глазомер, сноровку, смекалку, творческое воображение.

Материал: На каждого ребёнка: лодочка – скорлупы грецкого ореха, мачта – веточка, половинка шелухи тыквенного семечка с проколом по середине (для крепления мачты, парус – кусочек бересты прямоугольной формы с двумя отверстиями, флажок – остроугольный треугольник из бересты, клей, стек.

Содержание: Воспитатель: Лодочка – скорлупка по лужице плывёт,
Солнышко смеётся ей, а ветерок поёт.

Вот какую лодочку смастерил я сам!

Поплыву на ней я в сказку к чудесам.

Показывает образец и предлагает детям сделать такую же. Дети рассматривают природный материал, знакомятся с берестой. Воспитатель показывает приёмы изготовления: кончик веточки намазать клеем, воткнуть в шелуху тыквенного семечка. Затем намазать внутреннюю часть шелухи и приклеить к внутренней части ореховой скорлупы, придавить стеклом, направить, придерживать, давая клею подсохнуть. Осторожно надеть на веточку бересту (парус) и приклеить флажок.

Дети отбирают необходимый материал и приступают к работе.

Участвуют 2-3 ребёнка.

Комплекс дидактических игр по изобразительной деятельности:

Составь букет

Цель:

1. Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия
2. Закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные (цвета) — и поупражнять в употреблении этих слов

Игровой материал:

1. 2 картинки. На каждой нарисована цветочная ваза. В вазах зелёные стебли. На концах стеблей наклеить кружки нейтрального цвета (серые, белые) из фланели или бархатной бумаги. На одной вазе узор теплого цвета, на другой — холодного.
2. Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: голубые, синие, фиолетовые (холодные тона); жёлтые, оранжевые, красные (тёплые тона). С обратной стороны цветки подклеить бархатной бумагой или фланелью.

Ход игры

Воспитатель показывает детям картинки с вазами и предлагает составить 2 букета: один из цветков тёплого цвета, который напоминает цвет огня. А другой — холодных тонов, которые похожи на цвет неба, воды, льдин. Педагог ставит фланелеграф, на котором в беспорядке прикрепляет головки цветков. Для выполнения упражнения он вызывает двух или четырёх детей. Дети находят нужные цветки и прикрепляют их на концы стеблей, потом рассказывают о своих букетах, например: «Я составил букет из красных, оранжевых и жёлтых цветков, Мой букет из цветков тёплых тонов» Или «Мой букет из цветков холодных тонов — голубых, синих и фиолетовых»

Оденем кукол на прогулку

Цель:

1. Учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета.
2. Учить детей рассказывать об одежде для кукол, используя в речи сложноподчинённые предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто».

Игровой материал:

1. Панно с четырьмя куклами в зелёном, красном, коричневом и синем пальто. Волосы и чулки у кукол вырезаны на фланельки или бархатной бумаги.
2. 8 шапочек и 8 пар сапожек. Половина шапочек и сапожек более светлых оттенков, чем пальто, остальные — более тёмных. С обратной стороны шапочки и пальто подклеены бархатной бумагой или фланелью.

Ход игры

Воспитатель демонстрирует детям пальто. Спрашивает, какого цвета пальто

на куклах. Обращает внимание детей на то, что куклы ещё не полностью одеты для прогулки: надо надеть на них шапочки и сапожки. Выставляет фланелеграф, на нём — шапочка и сапожки. Предлагает одеть куклу в красное пальто, подобрав для неё сапожки, которые светлее пальто, и шапочку, которая тоже светлее пальто.

Вызванный ребёнок выбирает шапочку, сапожки и «надевает» их на куклу, а потом рассказывает, как она одета: «На кукле красное пальто. Шапочка и сапожки тоже красные, но светлее, чем пальто».

Далее педагог приглашает к столу сразу троих детей — они подбирают шапочки и сапожки для остальных кукол.

Затем задания видоизменяются: троим детям предлагают надеть на кукол более тёмные шапочки и сапожки, чем пальто.

В заключение игры дети подбирают шапочки темнее, а сапожки светлее, чем пальто, и наоборот (На кукле шапочка темнее, а сапожки светлее, чем пальто).

Уточним цвет предметов

Цель:

1. Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный — розовый, розовый - — сиреневый, синий – голубой и др.

2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка

3. Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая.

Игровой материал:

1. Таблицы с изображениями двух растений, близких по цвету: помидора и моркови, мака и шиповника, незабудки и спины, розы и сирени, василька и баклажана. Одно растение на каждой таблице изображено в цвете и прикрыто листком бумаги, приклеенным сверху, другое — прорезано силуэтно, сзади имеется конверт, куда вставляют цветной бумажный прямоугольник.

2. Цветные бумажные прямоугольники: красный, оранжевый, розовый, сиреневый, голубой, синий, фиолетовый.

Наведём порядок

Воспитатель заранее произвольно вкладывает в конверты с силуэтными изображениями растений прямоугольники. Начинает игру с того, что предлагает детям навести порядок и разложить прямоугольники в те конверты, где нарисованы овощи, фрукты или цветы соответствующего цвета.

После выполнения задания воспитатель поочерёдно открывает прикрытые листком изображения растений, а дети называют цвета («Незабудки голубые, а сливы синие»).

Украсть шапку, шарф, рукавички

Цель:

1. Закрепить знания детей об основных цветах спектра.
2. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Ход игры

1-й вариант

Воспитатель предлагает детям шапку, шарф и рукавички. Дети украшают одежду предложенными геометрическими фигурами по заданию воспитателя: «Украсть шарфик синими геометрическими фигурами»

2-й вариант

Воспитатель предлагает украсить одежду определенными геометрическими фигурами: «Украсть варежки кружками»

Какие цвета использованы?

Цель:

Учить детей различать 2 оттенка одного цвета; упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки:

тёмно-красный, светло-оранжевый, ярко-желтый и др.

Игровой материал:

1. Панно с аппликационными изображениями петуха. Он выполнен из частей пяти цветов: красного, оранжевого, синего, коричневого и жёлтого. Каждый цвет представлен двумя оттенками — светлым и тёмным или ярким и тёмным. Внизу под петухом — 10 клеточек с кармашками или длинная полоска из фланели, разделённая на 10 клеток.
2. 10 цветных квадратиков, наклеенных на бархатную бумагу (или фланель).

Ход игры

Воспитатель демонстрирует детям панно. Рассказывает:

«Когда вырезали и наклеивали этого петуха, то использовали бумагу пяти цветов, но каждый цвет был двух оттенков: светлого и темного или яркого и темного. Нужно внимательно посмотреть на петуха, отметить (назвать) детали красного цвета и подобрать такого же цвета квадратики». Вызывает ребенка «У петушка красный гребешок и тёмно-красные сапожки», - говорит девочка и откладывает 2 квадратика соответствующего цвета и оттенков.

Следующий ребёнок рассказывает: «У петушка оранжевые и светло-оранжевые пёрышки на шее». Аналогичным образом отмечаются все остальные цвета и оттенки: жёлтые и ярко-жёлтые перья на грудке и на боках, синие и тёмно-синие перья на хвосте, коричневые и тёмно-коричневые перья на крыльях.

Цветное лото (настольная игра)

Цель:

Развивать у детей умения различать 4 оттенка одного цвета, называть предметы одного цвета, но разных оттенков.

Игровой материал:

1. 4 карты, разделённые на 4 клетки, в которых изображены предметы одного цвета, но разных оттенков: красного – звезда, флажок, цветок, вишни; жёлтого – лимон, подсолнух, репа, груша; зеленого – виноград, ель, лист растения, огурец; синего – василек, колокольчик, сливы, воздушный шар.

2. Бумажные квадратики таких же цветов и оттенков.

Ход игры

Воспитатель раздаёт детям карты, а посередине стола кладёт 16 квадратиков четырех разных оттенков. Предлагает детям отобрать по 4 квадратика таких же цветов, как предметы на их картах, и разложить их по соответствующим клеткам. Затем просит рассказать, какие оттенки какого цвета использованы художником. Например: «У меня все предметы жёлтого цвета, но разных оттенков. Лимон — светло-жёлтый, подсолнух — ярко-жёлтый, груша — темно-желтая» Или: «У меня синие предметы, но разных оттенков. Самый темный синий цвет — это слива, самый яркий — василёк, самый светлый — колокольчик».

Подбери чашки к блюдам

Цель:

Учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета.

Игровой материал:

Наборное полотно, блюда и чашки разных цветов и оттенков (вырезанными из бумаги и наклеенными на картон). В блюдах можно сделать прорези, чтобы вставлять чашки.

Ход игры

Чашки лежат посередине стола цветной стороной вниз. Каждый играющий берёт по 2-3 чашки и называет цвет блюдца, которые ему нужны.

Если ребёнок правильно назвал цвета, воспитатель (а позже — ребёнок, который исполняет роль ведущего) подбирает ему нужное блюдце. Если ребёнок неправильно определил цветовой оттенок, блюдце ему не выдаётся.

Радужный хоровод

Цель:

1. Закрепить у детей знание цветов радуги в их последовательности.
2. Упражнять в умении рассказывать о цвете сарафанов и кокошников у

матрёшек.

Игровой материал:

1. Длинный конверт с семью матрёшками, у которых прорезаны силуэты сарафанов и кокошников.
2. 7 прямоугольников из бумаги всех цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).
3. Картинка с изображением радуги

Ход игры

Воспитатель ставит перед детьми на доске (мольберте) конверт с изображениями матрёшек и рассказывает: «Семь подружек-матрёшек устроили хоровод и увидели в небе семицветную радугу. Захотели они быть похожими на неё и решили надеть сарафаны таких же цветов, но забыли, в каком порядке расположены цвета в радуге. А вы, дети, помните? Вот семь прямоугольников таких же цветов, как дуги в радуге. Давайте сделаем радужный хоровод матрёшек»

Дети по очереди вставляют в конверты по одному цветному прямоугольнику. Потом воспитатель спрашивает, правильно ли подобрали цвета сарафанов и кокошников, в таком ли порядке, как в радуге. Для проверки показывает картинку с изображением радуги и просит рассказать, как же одеты матрёшки в хороводе «Первая матрёшка в красном сарафане и кокошнике, вторая в оранжевом, третья...» и т.д. Подводя итоги, воспитатель обращает внимание детей на постепенный переход цвета от красного к фиолетовому.

У кого какой предмет?

Цель:

1. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных признаков (ведущих); развивать наблюдательность.
2. Обогащать словарь дошкольников за счёт существительных — названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества. И т.п.

Игровой материал:

Парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями:

- 2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек;
 - 2 чашки, разные по форме и цвету, с разными рисунками;
 - 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников и хвоста;
 - 2 рубашки — полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной кармашек наверху, у другой — два внизу;
 - 2 фартука разного покроя с разной вышивкой;
 - 2 ведра, разные по форме и цвету;
- другие предметы: пряжки, шарфы, туфли, лодки и др.

Ход игры:

Воспитатель кладёт перед детьми по 2-3 пары картинок и объясняет: «На

каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы: рубашки, рыбки, фартучки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой тот, кого я вызову. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета» Вызывает ребёнка и предлагает ему вместе рассказывать про рубашки.

В-ль. На моей картинке – рубашка. –

Ребёнок. На моей – тоже рубашка.

В-дь. У меня рубашка с длинными рукавами. Они для осенне-зимнего сезона.

Ребёнок. У меня рубашка с короткими рукавами, для весенне-летнего сезона.

В-дь. Моя рубашка клетчатая.

Ребёнок. А моя полосатая.

В-ль. У рубашки один карман, расположенный на левой стороне груди.

Ребёнок. У рубашки два кармана, расположенных снизу. Другому ребёнку воспитатель предлагает вместе рассказать о рыбках.

В-дь. У меня рыбка красного цвета.

Ребёнок. А у меня голубого

В-ль. У моей рыбки большой хвост.

Ребёнок. У моей маленький.

Аналогично проводится сравнение других предметов. При повторном упражнении дети могут сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае воспитатель следит за ходом игры, за правильностью сравнений.

За покупками в магазин

Цель:

Упражнять детей в выборе предмета путём исключения названных педагогом признаков; развивать наблюдательность; учить в речи сложноподчинные предложения.

Игровой материал:

1. Наборное полотно с тремя-четырьмя полосками, куда вставляются предметные картинки с изображениями трёх-четырёх одинаковых игрушек, отличающихся друг от друга некоторыми признаками (величиной, цветом, деталями)

2. Картинки:

автомобили: фургон, грузовик, самосвал (3 картинки); пирамидки разного размера с колпачками разного цвета (3 картинки);

медвежата: один — чёрный, 2 — коричневых, у одного бантик на шее, один — в полосатых штанишках, один — в комбинезончике (3 картинки);

неваляшки: у первой на платье пояс с пряжкой, у второй на платье мелкие пуговицы и бант, третья в зелёном платье (3 картинки)

Футболисты

Цель:

Воспитывать у детей умение различать светлые и тёмные цвета, группировать их, употреблять названия светлые (цвета), тёмные (цвета)

Игровой материал:

1. 2 длинных картонных конверта, на которых изображены по 5 футболистов с прорезанными силуэтами маек. Одна команда в белых трусах, другая — в черных.
2. 5 прямоугольников светлых тонов: розового, жёлтого, голубого, светло-зелёного, сиреневого; 5 прямоугольников тёмных тонов: тёмно-красного, тёмно-синего, тёмно-зелёного, фиолетового, коричневого.

Ход игры

Воспитатель ставит на доску 2 конверта с изображениями футболистов и рядом в беспорядке помещает цветные прямоугольники. Рассказывает: «Перед вами две футбольные команды. Команда слева называется «Перед вами две футбольные команды. Команда слева называется «Солнышко», а команда справа — «Гроза». Их прозвали так потому, что футболисты «Солнышка» всегда надевают светлые майки, а футболисты «Грозы» - тёмные. Давайте поможем игрокам подобрать цветные майки. Эти десять прямоугольников нужно распределить на две группы. В одну группу должны войти все прямоугольники светлых цветов, в другую — тёмных».

Воспитатель вызывает детей для выполнения задания. Спрашивает, какую команду ребенок будет одевать. Дети вставляют прямоугольники в конверты, называя при этом их цвет: «Розовый, голубой... ». Педагог уточняет термин «тёмные цвета».

Затем воспитатель снимает с доски конверты, поворачивает их изображения к себе и предлагает по цветам маек определить, из какой команды футболист.

1. Игра «Цветные корзинки»

Первая игра используется с самыми маленькими детьми и называется "Цветные корзинки".

Цель игры: игра направлена изучение цветов детьми 2,5-3,5 лет, запоминание названий основных цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти.

Ход игры: детям предлагается собрать в корзинки перепутанные предметы, ребенок тянет любую карточку, но положить ее он должен в корзинку того же цвета, при этом громко назвать цвет и предмет который он выбрал.

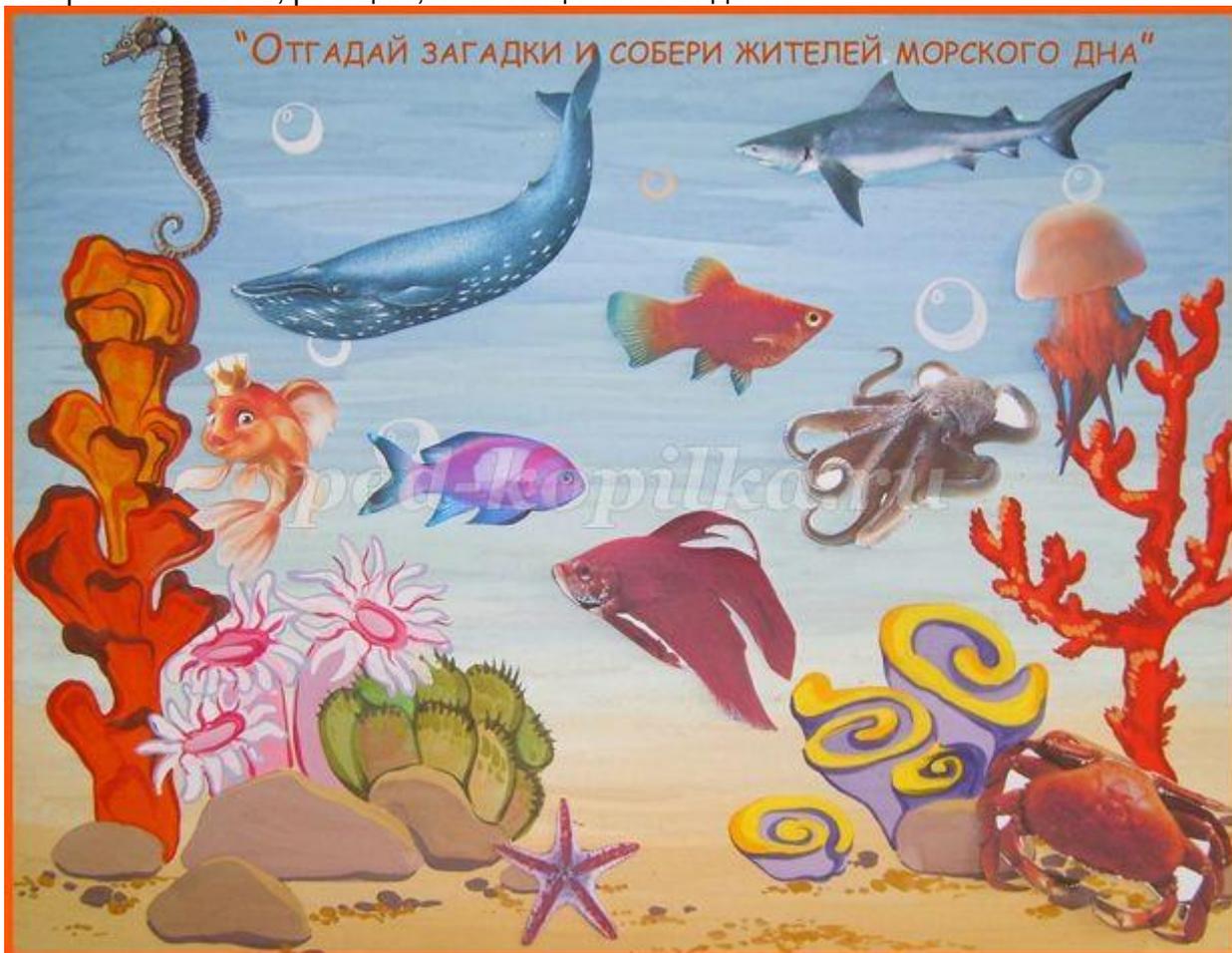


2. Игра «Морское дно»

Цель игры: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.

Очень распространенная игра, которую можно использовать не только на

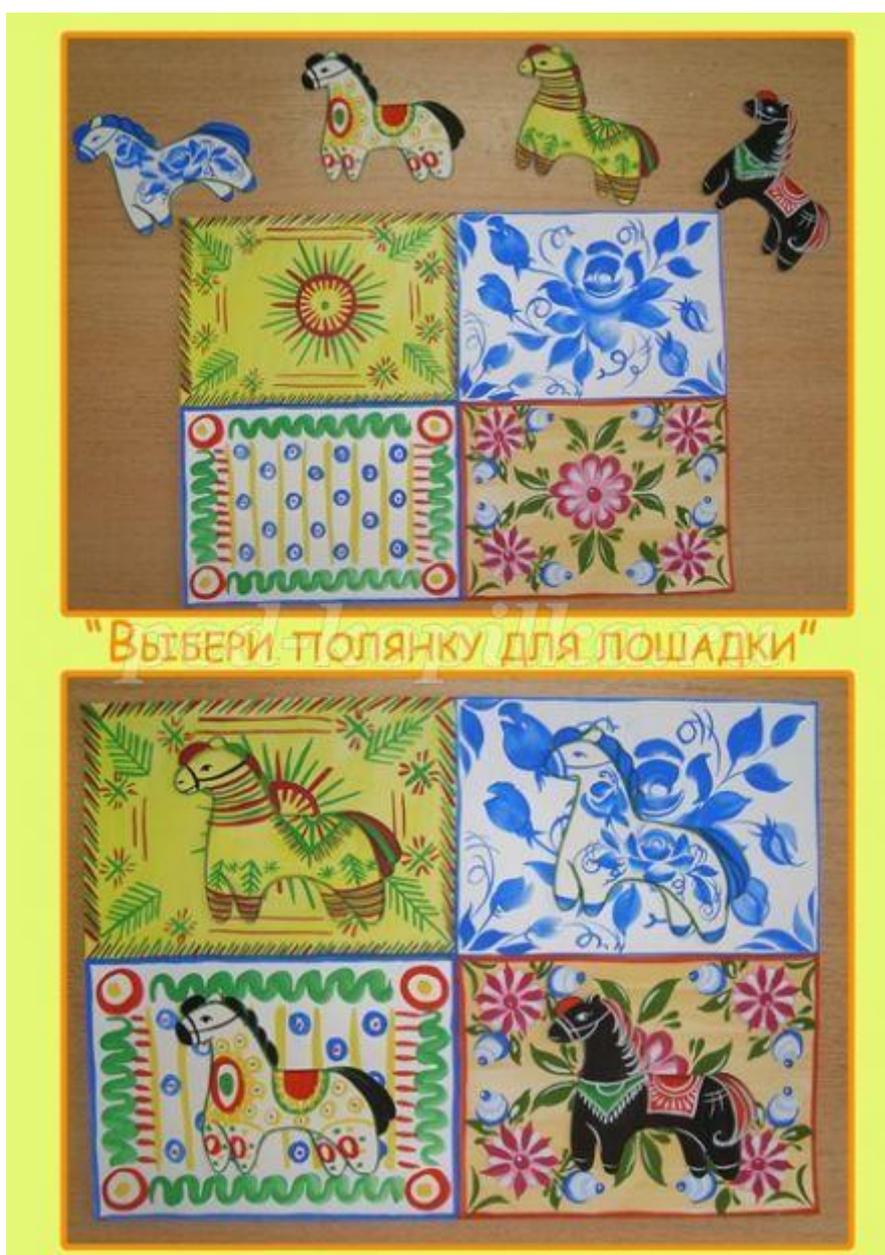
изобразительности, но и в других образовательных областях. Детям демонстрируется морское дно (пустое), и нужно сказать, что все морские жители захотели поиграть с нами в "Прятки", а чтобы их найти нужно отгадать про них загадки. Тот кто угадал, вешает жителя на фон. Получается законченная композиция. Воспитатель мотивирует детей к изобразительной деятельности. (Хорошо использовать со средней и старшей группами). Таким же образом можно изучать с детьми и другие темы сюжетных композиций: «Летний лужок», «Лесные жители», «Осенний урожай», «Натюрморт с чаем» и т.п. Можно пригласить к доске несколько детей и попросить их составить разные композиции из одних и тех же предметов. Данная игра развивает сообразительность, реакцию, композиционное видение.



3. Игра «Кони расписные»

При закреплении знаний народных росписей или при проведении мониторинга в старшей и подготовительной группах можно использовать вот такую не сложную игру. Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»), закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита.

Ход игры: ребенку, необходимо определить на какой полянке будет пастись каждая из лошадок, и назвать вид прикладного творчества, по мотивам которого они расписаны.



4. Игра «Волшебный пейзаж»

Одна из наиболее сложных тем это конечно изучение перспективы в пейзаже - далекие предметы кажутся меньше, ближние больше. Для этого тоже удобнее использовать игру.

Цель игры: учить детей видеть и передавать в рисунках свойства пространственной перспективы, развивать глазомер, память, композиционные навыки.

Ход игры: Ребенку необходимо расставить в кармашки деревья и домики по размеру, в соответствии с их перспективной удаленностью. (подготовительная группа).



5

. Игра «Собери пейзаж»

На примере пейзажа также удобно развивать и чувство композиции, знания явлений окружающей природы. Для этого удобно использовать данную дидактическую игру. Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.

Ход игры: ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или зима), ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию.



Выбери подходящие детали для пейзажа





6. Игра «Разложи и сосчитай матрешек»

Цель игры: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.

Ход игры: На доске висят листочки с нарисованными силуэтами матрешек, вызываются три ребенка и они на скорость должны разложить матрешек по ячейкам и сосчитать их.



7. Игра «Матрёшкин сарафан»

Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.

Ход игры: На доске нарисованные силуэты трех матрешек, воспитатель вызывает трех детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрешку.



"СОБЕРИ МАТРЕШКЕ КРАСИВЫЙ НАРЯД"

